

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 Г.ХИЛОК**

Рекомендована к использованию
Педагогический совет

Протокол №__ от «__» _____ 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ НОШ № 11 г.Хилок

_____ С.В. Курмазова

«__» _____ 2023 года

**АДАптированная основная образовательная программа
начального общего образования
для обучающихся
с задержкой психического развития
Вариант 7.1
(в соответствии с ФОП)**

Хилок 2023 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Общая характеристика Программы	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы обучающимися с ЗПР	9
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	13
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	16
2.2	Программа формирования УУД	17
2.3	Программа коррекционной работы	22
2.4	Рабочая программа воспитания	31
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	32
3.1	Учебный план	32
3.2	Календарный учебный график	39
3.3	План внеурочной деятельности	39
3.4	Календарный план воспитательной работы	45
3.5	Характеристика условий реализации Программы	46
3.5.1	Материально-технические условия реализации Программы	47
3.5.2	Учебно-методические условия реализации Программы	51
3.5.3	Психолого-педагогические условия реализации Программы	83
3.5.4	Кадровые условия реализации Программы	84
3.5.5	Финансовые условия реализации Программы	88

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи Программы

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1. (далее - Программа) (МБОУ «НОШ № 11 г.Хилок») разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО).

Адаптированная основная образовательная программа МБОУ НОШ № 11 г.Хилок для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) представляет собой адаптированный вариант ООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении ООП НОО (вариант 7.1).

Определение данного варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования с учётом ИПРА (при наличии).

Цель Программы: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения их особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи Программы:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ЗПР

В основу реализации Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации в рамках одного вариантов АООП НОО разработку и реализацию индивидуальных учебных планов.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в т.ч. за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

Принципы формирования Программы:

а) *принципы государственной политики* Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) *принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;*

в) *принцип коррекционной направленности образовательного процесса;*

г) *принцип развивающей направленности образовательного процесса,* ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

д) *онтогенетический принцип;*

е) *принцип преемственности,* предполагающий при проектировании АООП

НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) *принцип целостности содержания образования*;

з) *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) *принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации*, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) *принцип сотрудничества с семьей*;

л) *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.3. Общая характеристика Программы

1.1.3.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные *затруднения в усвоении учебных программ*, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени *выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции*.

Достаточно часто у обучающихся *отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы*.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик:

- от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности;
- от обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении ООО в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет *необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования*.

1.1.3.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят

своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивиду-

альной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ЗПР, относятся:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осозна-

нию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Особенности образования обучающихся с ЗПР

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

Обязательными условиями реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Программа коррекционной работы предусматривает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей в ходе всего образовательного процесса в учебной и внеурочной деятельности, включающей обязательные коррекционные курсы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования на основе АОП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся (с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА, а также ППк образовательной организации по результатам комплексной психолого-педагогической диагностики на начало обучения и мониторинга достижения планируемых результатов образования);
- поддержку достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов АОП НОО.

Основные направления поддержки достижения планируемых результатов АОП НОО включают:

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся, их социальных компетенций, включая расширение социальной практики;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе коррекции и развития нарушенных функций, профилактики возникновения вторичных отклонений в развитии;
- своевременное выявление трудностей обучающихся в достижении планиру-

емых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;

- развитие учебно-познавательной деятельности в контексте достижения обучающимся планируемых результатов образования;

- выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, со специалистами разного профиля, которые взаимодействуют с обучающимися в различных видах социокультурной деятельности.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценностей научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а так-же становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Результаты освоения программы коррекционной работы

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя

- помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;
 - в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать активное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать активное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упо-

рядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии ФАОП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФАОП НОО (вариант 7.1)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1) (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Особенности оценки образовательных результатов

Оценка достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов осуществляется при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения ФАОП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптивное инструктирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ФАОП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) *дифференциации оценки достижений* с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) *динамичности оценки достижений*, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) *единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений* в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения

программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все *три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.*

1) *Стартовая диагностика* позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) *Текущая диагностика* используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) *Финишная диагностика* проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется *метод экспертной оценки*, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей

оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, *учитывается мнение родителей (законных представителей)*, поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

- В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС и ФОП НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- *содержание учебного предмета, учебного курса* (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- *планируемые результаты* освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- *тематическое планирование* с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

- Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, в том числе и федеральные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру, *являются приложением к*

ООП НОО и размещены на сайте: https://shs_hilk_11_hilk.zabedu.ru

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования УУД соответствует требованиям ФГОС НОО и ООП НОО МБОУ НОШ № 11 г.Хилок

Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Характеристика универсальных учебных действий

При создании МБОУ НОШ № 11 г.Хилок программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им в ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

2) базовые логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

б) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования техно-

логий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологийно-контактного информационного взаимодействия;
- 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Механизм конструирования образовательного процесса

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение – прерогатива уроков русского языка и литературы. Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и т.п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность разви-

вают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

2. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов

(объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; опреде-

ление индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений)

— выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойства объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойства объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех

групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.3.1. Цель и задачи программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Программа коррекционной работы реализуется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ представляет собой *систему комплексной помощи* обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их инте-

граций образовательной организации;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является *создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.*

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интеграции в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих аналитическую, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности*-обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Важная составляющая сопровождения ребенка с ЗПР – наличие службы пси-

холого-медико-педагогического сопровождения (психологомедико-педагогический консилиум). Служба сопровождения обеспечивает оптимальные условия для воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, способствует их успешной

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всей образовательной деятельности:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы начального общего образования обучающихся с ЗПР **включает в себя взаимосвязанные направления**, отражающие ее основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1	Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	Первое полугодие учебного года	Учителя, педагог-психолог	Анализ контингента обучающихся
2	Первичная диагностика отклонений в развитии детей и анализ причин трудностей адаптации.	Первое полугодие учебного года	Учителя, педагог-психолог	Выявление детей, нуждающихся в индивидуальном подходе.
3	Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.	Первое полугодие учебного года	Учителя, медицинская сестра.	Выработка стратегий взаимодействия с ребенком с ОВЗ
4	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей.	Первое полугодие учебного года	Учителя, педиатр.	Выявление резервных возможностей и сохраненных функций организма ребенка с ОВЗ
5	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей.	Первое полугодие учебного года	Педагог-психолог	Выявление резервных возможностей
6	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Первое полугодие учебного года	Учителя, ЗДВР.	Помощь родителям в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ
7	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Первое полугодие учебного года	Учителя	Помощь в адаптации и социализации ребенка с ОВЗ
8	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.	В течении учебного года	Члены школьного ПМПк	Эффективность работы специалистов с детьми с ОВЗ
9	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы	В конце учебного года	Школьный ПМПк	Эффективность реализации коррекционно-развивающих мероприятий

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

Изучение ребёнка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья.</p> <p>Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.</p>	<p>Медицинский работник, педагог.</p> <p>Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т.п. (педагог).</p> <p>Обследование ребенка врачом. Беседа с родителями.</p>

Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: словесно-логическое, речевое, образное. Индивидуально-типологические особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдение за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).
Социально-педагогическое	Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка; Наличие аффективных вспышек; Способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний, самооценка.	Посещение семьи ребёнка (учитель). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (педагог). Беседа с родителями и учителями. Специальный эксперимент (педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.

Коррекционно-развивающая работа включает

№ п/п	Содержание работы	сроки	ответственный	результат
1	Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями.	В течении учебного года	Учителя, члены школьного ПМПк	Адаптация ребенка с ОВЗ, достижение им образовательного стандарта.
2	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	В течении учебного года	Учителя, педагог-психолог	Адаптация ребенка с ОВЗ, достижение им образовательного стандарта.
3	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии	В течении учебного года	Учителя, педагог-психолог	Адаптация ребенка с ОВЗ, достижение им образовательного стандарта.

4	Коррекция и развитие высших психических функций.	В течении учебного года	Педагог-психолог	Коррекция отклонений в развитии
5	Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения	В течении учебного года	Педагог-психолог	Коррекция отклонений в развитии
6	Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	В течении учебного года	Учителя, члены школьного ПМПк	Успешная адаптация ребенка с ОВЗ

Программа коррекционной работы учителя

№ п/п	Содержание и формы работы	Сроки
1	Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности.	Ежедневно
2	Поддержание связи с учителями-предметниками, школьным педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями.	Постоянно
3	Составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка.	Для организации процесса обучения – непосредственно в ходе обучения
4	Составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы.	Перед началом обучения В ходе обучения
5	Формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно.	Постоянно
6	Ведение документации.	Постоянно
7	Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.	Постоянно

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием.

Консультативная работа включает

№ п/п	Содержание работы	сроки	Ответственный	результат
1	Выработка совместных, обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса.	В течении всего учебного года	Члены школьного ПМПк, учителя	Выработка стратегий в обучении и воспитании детей с ОВЗ с целью достижения ими образовательного стандарта

2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	По запросу и необходимости	ПМПк, педагог-психолог	Помощь педагогам в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка с ОВЗ.	По запросу и необходимости	Учителя. Педагог-психолог	Помощь в вопросах воспитания и взаимодействия с ребенком

Содержание деятельности специалистов ОУ в консультативной работе

Вид деятельности	Работа классного руководителя	Работа ЗДВР	Работа педагога-психолога
Получение запроса	Участие в постановке задач	Участие в постановке задач	
Принятие решения о приглашении родителей (семьи) на консультацию	Согласование целей и задач в работе с семьей ребенка	Согласование целей и задач в работе с семьей ребенка	Согласование целей и задач в работе с семьей ребенка
Совместная постановка задач сотрудничества			
Разработка программы совместной работы	Участие в разработке программы работы	Утверждение программы	Участие в разработке программы работы
Прием родителей по их запросу	Организация встречи	Управленческий контроль данной ситуации, создание условий для проведения встречи	Организация встречи
Проведение консультаций	Проведение консультаций		Проведение консультаций
Организация сотрудничества родителей и педагогов-предметников (по необходимости)		Организация условий для взаимодействия	Участие в сотрудничестве
Мониторинг эффективности	Предоставление результатов наблюдения	Контроль	Предоставление результатов наблюдения. Проведение психологической диагностики (по необходимости)

Информационно-просветительская работа

№ п/п	Название мероприятия (работы)	Сроки	Ответственный	Результат
1	Оформление информационных буклетов для родителей детей с ОВЗ «Особенности образовательной деятельности и сопровождения детей с ОВЗ»	I полугодие учебного года	ЗДВР, ЗДНМР	Особенности сопровождения детей с ОВЗ

2	Тематические выступления специалистов для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ЗПР	По мере необходимости запросу	ЗДУВР педагог-психолог	Выработка единой стратегии взаимодействия специалистов в обучении и воспитании детей с ОВЗ
3	Лектории для родителей детей с ЗПР по разъяснению особенностей воспитания и обучения в образовательном учреждении	По мере необходимости запросу в рамках общешкольных родительских собраний	ЗДУВР, педагоги	Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и обучения детей

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап, сроки	Цель	Ответственный	Результат
I этап (апрель-сентябрь)	Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	Специалисты, кл. руководители администрации ЗДУВР	Оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программы и методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
II этап (октябрь-май)	Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	Специалисты (график работы учителя)	Особым образом организована образовательная деятельность и процесс сопровождения детей с ЗПР при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
III этап (май-июнь)	Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	ЗДУВР	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка
IV этап (август-сентябрь)	Этап регуляции, корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).	Учителя	Внесение необходимых изменений в образовательную деятельность сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации программы:

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательной организации*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с МБОУ СОШ № 10, МБДОУ № 3, МБДОУ № 5 по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с центром детского творчества «Вдохновение»;
- сотрудничество с ДК ЖД;
- сотрудничество с родительской общественностью;
- детская поликлиника;
- сотрудничество со специалистами ЦПМПК, КДН

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с ЗПР

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

- успешно адаптируется в образовательной организации;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательной деятельности.

Коррекция негативных тенденций развития обучающихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;

- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы представлены в АОП НОО в п.1.2

2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью АОП МБОУ НОШ № 11 г. Хилок и соответствует ООП МБОУ НОШ №11.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее -ФГОС) начального образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания—это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

См. раздел 3.3 ООП МБОУ НОШ №11 г.Хилок

https://shs_hilk_11_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/Основная-программа-20.06.pdf

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МБОУ НОШ № 11 г.Хилок (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Учебный план для обучающихся по ФГОС 2021г в соответствии с ФОП

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		1-ые классы	2-ые классы
1. Обязательная часть			
Русский язык и Литературное чтение	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
Иностранные языки	Английский язык	-	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
ИТОГО:		20	22
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1
Факультатив «Разговор о правильном питании»		1	-
Факультатив «Финансовая грамотность»		-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23

Учебный план для обучающихся по ФГОС 2009г в соответствии с ФООП

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		3-и классы	4-ые классы
1. Обязательная часть			
Русский язык и Литературное чтение	Русский язык	4	4
	Литературное чтение	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	0,25	0,25
	Литературное чтение на родном русском языке	0,25	0,25
Иностранные языки	Английский язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	1
Искусство	Музыка	1	1
	ИЗО	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
ИТОГО:		22,5	22,5
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0,5	0,5
Русский язык		0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23

**1. Пояснительная записка к учебному плану
МБОУ НОШ №11 города Хилок
на 2023 – 2024 учебный год**

1.1 Нормативная база

Учебный план МБОУ НОШ № 11 г.Хилок на 2023 - 2024 учебный год сформирован в соответствии с:

1. Нормативно-правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2022г. № 569 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 16.11.2022г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (до 1 января 2022 года);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020г. № 254;
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.09.2022г. № 858;
- Письмом МОиН РФ от 04.03.2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о по-

рядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

2. Нормативно-правовыми документами регионального уровня:

- Приказ Минобрнауки и молодежной политики Забайкальского края от 16.02.2016г. № 1052 «О практике применения вопросов, связанных с движением библиотечного фонда учебников в образовательных организациях;
- Информационное письмо «О реализации курса «Забайкаловедение» во 2 – 4 классах образовательных организаций Забайкальского края» от 10.06.2016г. № 520;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 01.10.2018г. № 811 «О введении интегрированного учебного курса «Забайкаловедение»;
- Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 31.01.2022г. № 70 «Об утверждении плана графика мероприятий по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на территории Забайкальского края в 2022-2026 годы».

3. Нормативно-правовыми документами образовательного учреждения:

- Устава МБОУ НОШ № 11 г.Хилок (в действующей редакции);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ НОШ № 11 г.Хилок (с изменениями), утвержденной приказом от 19.05.2016г. № 29;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ НОШ № 11 г.Хилок (в соответствии с ФОП), утвержденной приказом от 11.07.2023г. № 66;
- Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс, утвержденного приказом от 13.01.2014г. № 10.

1.2. Реализуемые основные общеобразовательные программы

- общеобразовательная программа начального общего образования (1- 4 классы) ФГОС 2009;
- общеобразовательная программа начального общего образования (1- 4 классы) ФГОС 2021.

1.3 Режим работы общеобразовательной организации

- Понедельник - пятница: с 7.30 часов до 18.00 часов.
- В субботу, воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) Образовательное учреждение не работает.
- Учебный план для 1 – 4 классов рассчитан на 5-дневную рабочую неделю.
- Продолжительность учебного года: 1-е кл. – 33 недели, 2-4 классы – 34 недели.
- Учебный год в 1 – 4 классах делится на 4 четверти.
 - 1 четверть – 8 учебных недель для 1 – 4 классов;
 - 2 четверть – 8 учебных недель для 1 – 4 классов;

- 3 четверть – 10 учебных недель для 2 – 4 кл. и 9 учебных недель для 1-х классов;
- 4 четверть – 8 учебных недель для 1 – 4 классов.
- Продолжительность каникул:
 - по окончании 1 четверти (осенние каникулы) 9 календарных дней для 1 – 4 кл.;
 - по окончании 2 четверти (зимние каникулы) 9 календарных дней для 1 – 4 кл.;
 - дополнительные каникулы – 9 календарных дней для 1-х классов;
 - по окончании 3 четверти (весенние каникулы) 9 календарных дней для 1 – 4 кл.;
 - по окончании учебного года – летние каникулы – не менее 8 недель.
- Продолжительность уроков во 2 – 4 классах – 40 минут; в 1-ых классах в первом полугодии учебного года – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут.
- Для обучающихся 1-ых классов в первом полугодии после второго урока проводится динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью 40 минут.
- Учебные занятия проводятся в 2 смены.

1.4 Расписание звонков

№ урока	Начало и окончание урока	Длительность перемены после этого урока
1 смена: 1-ые классы 1 полугодие		
	7.55 – 8.00	<i>Гимнастика до уроков</i>
1 урок	8.00 – 8.35	10 мин.
2 урок	8.45 – 9.20	20 мин.
	9.40 – 10.20	<i>Динамическая пауза</i>
3 урок	10.20 – 10.55	10 мин.
4 урок	11.05 – 11.40	10 мин.
5 урок	11.50 – 12.25	
1 смена: 2 – 4 классы, 1-ые классы 2 полугодие		
	7.55 – 8.00	<i>Гимнастика до уроков</i>
1 урок	8.00 – 8.40	10 мин.
2 урок	8.50 – 9.30	20 мин.
3 урок	9.50 – 10.30	20 мин.
4 урок	10.50 – 11.30	10 мин.
5 урок	11.40 – 12.20	
2 смена: 2 – 3 классы		
	12.55 – 13.00	<i>Гимнастика до уроков</i>
1 урок	13.00 – 13.40	10 мин.
2 урок	13.50 – 14.30	20 мин.
3 урок	14.40 – 15.30	20 мин.
4 урок	15.50 – 16.30	10 мин.
5 урок	16.40 – 17.20	

1.5 Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 1-х классах-1 ч, во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 2 ч.

1.6 Годовой учебный план для 1 – 4 классов

ФГОС 2021, 1 - 2 класс
ФГОС 2009, 3 – 4 классы

1.7 Особенности учебного плана

- для I - II классов, ФГОС 2021

Учебные часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в 1 классе - 33 часа за год, 1 час в неделю, используются на факультатив «Разговор о правильном питании»; во 2 классе – 34 часа в год, 1 час в неделю на факультатив «Финансовая грамотность».

- для III - IV классов, ФГОС 2009

Учебные часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в 3 – 4 классах - 34 часа за год, 1 час в неделю, используются на изучение учебного предмета:

<i>Предмет</i>	<i>2класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
Русский язык	0,5ч.	0,5ч.	0,5ч.
Итого	0,5ч.	0,5ч.	0,5ч.

- На изучение предметов Родной русский язык и Литературное чтение на родном языке в учебном плане отводится по 0,25 часа в неделю. Поэтому 1 раз в неделю согласно расписания, урок русского языка интегрируется с уроком родного русского языка, а на следующей неделе – с уроком литературного чтения на родном языке.

- Курс «Основы религиозной культуры и светской этики» в IV классах по 1 часу в неделю (всего 34 часа) реализуется двумя модулями: «Основы православной культуры» и «». Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся и зафиксирован в протоколах родительских собраний и письменными заявлениями родителей. Для изучения этого предмета идёт деление детей по модулям.

- В соответствии с ФГОС НОО формирование ИКТ компетентности, в том числе приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности осуществляется во внеурочной деятельности через кружок «С компьютером на ты».

- Этнокультурный компонент учебного плана представлен курсом «Забайкаловедение» и реализуется во внеурочной деятельности.

- Предмет ОБЖ изучается интегрировано с уроками окружающего мира, литературного чтения, технологии, физической культуры и др.

- Проектно – исследовательская деятельность представлена кружком «Калейдоскоп проектов».

Деление классов на группы

- При изучении иностранного языка предусмотрено деление класса на две группы (при наполняемости класса 25 человек): 2а, 2б, 2в, 3б.

Используемые УМК

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые Приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 и от 21.09.2022г. № 858, и реализуется на основе УМК:

2 – 4 класс - «Начальная школа 21 века»: 2а, 2в, 2г, 3а, 3в, 3г, 4а, 4в.

1 – 4 класс - «Школа России»: 1а, 1б, 1в, 1г, 2б, 3б, 4б.

2. Внеурочная деятельность в МБОУ НОШ № 11 2023/24 учебный год.

2.1. Пояснительная записка.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

План внеурочной деятельности МБОУ НОШ № 11 обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, участники образовательных отношений имеют право на выбор направления и формы внеурочной деятельности.

Начальная школа № 11 – это городская адаптивная школа для всех.

Внеурочная деятельность формируется и по другим направлениям:

- Спортивно – оздоровительная деятельность
- Проектно-исследовательская деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Художественно – эстетическая творческая деятельность
- Информационная культура
- Интеллектуальные марафоны
- Учение с увлечением

При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений доп.образования, культуры и спорта:

- детская музыкальная школа;
- детская художественная школа;
- ДК железнодорожников;
- центр детского творчества;
- районная детская библиотека;
- лыжная база;
- стадион «Витязь»;
- Комитет культуры;
- Городской музей.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Внеурочная деятельность в обязательном порядке организуется МБОУ НОШ № 11 с учетом мнения участников образовательных отношений.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий согласно годового плана МБОУ НОШ № 11 г.Хилок

Процесс воспитания в МБОУ НОШ №11 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности

ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составлен на основе ФУП и соответствует данным разделам ООП МБОУ НОШ №11

https://shs_hilk_11_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/Годовой-учебный-график-2023-24.pdf

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого- педагогическое

сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МБОУ НОШ №11 г.Хилок с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными *задачами* организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной МБОУ НОШ № 11 г.Хилок (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды МБОУ НОШ № 11 г.Хилок, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности МБОУ НОШ № 11 г.Хилок и их содержательное наполнение

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение являются для МБОУ НОШ №11 г.Хилок общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Начальная школа № 11 – это городская адаптивная школа для всех со сформиро-

ванной системой развития художественно-эстетических способностей. Поэтому, большая часть кружков соответствует общекультурному направлению. Кроме этого, внеурочная деятельность формируется и по другим направлениям:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- информационная культура
- интеллектуальные марафоны;
- «Учение с увлечением!»

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие **«Разговоры о важном»**.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом, сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Основные направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую

культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
 - преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
 - учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными **формами организации** внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении школы, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ НОШ №11 г.Хилок используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта:

- Детская музыкальная школа;
- Детская художественная школа
- ДК железнодорожников;
- Центр детского творчества;
- Районная детская библиотека;
- Лыжная база;
- стадион «Витязь»;
- Комитет культуры;
- Городской музей.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе могут принимать участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя- предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности МБОУ НОШ № 11 г.Хилок

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

«Движение - жизнь»

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивный клуб.

2. Проектно-исследовательская деятельность

«Забайкаловедение»

Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: факультативный курс краеведения.

«Калейдоскоп проектов»

Цель: формирование знаний и представлений об окружающем мире на основе овладения навыками исследовательской и проектной деятельности и приобретение позитивного социального опыта.

Форма организации: учебный курс (кружок).

«Мир шахмат»

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: студия.

3. Коммуникативная деятельность

«Разговор о правильном питании»

Цель: формирование у детей основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда.

Форма организации: учебный курс

«Разговоры о важном»

Цель: формирование соответствующей внутренней позиции обучающегося, расширение общественно-значимых знаний ребёнка о самом себе, развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине, её людям, истории, природе, культуре.

Форма организации: учебный курс

«Орлята России»

Цель: развитие социальной активности младших школьников

Форма организации: объединение младших школьников в рамках Российского движения «Движение первых».

«Юнармия»

Цель: формирование интереса у подрастающего поколения к истории России и её народов, героев, выдающихся полководцев; воспитание любви к Родине.

Форма организации: движение в рамках общероссийской детско-юношеской организации «РДШ»

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

«Умелые ручки»

Цель: формирование и развитие у детей творческих умений, индивидуальных способностей, воспитание уважения к народному искусству, декоративно-прикладному творчеству

Форма организации: студия

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

«С компьютером- на ты»

Цель: формирование у учащихся навыков владения компьютером, подготовка учеников к активной работе в условиях современного информационного пространства

Форма организации: факультатив.

6. Интеллектуальные марафоны

«ЮИД «Жёлтый, красный, зелёный»

Цель: вовлечение учащихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма; знакомство с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

Форма организации: кружок

7. «Учение с увлечением!»

«Учимся для жизни» (финансовая грамотность)

Цель: формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.

Форма организации: факультатив.

«Мой друг – иностранный язык»

Цель: интеллектуальное развитие ребёнка, формирование его коммуникативных и социальных навыков через занятия английским

Форма организации: клуб любителей иностранного языка

План внеурочной деятельности МБОУ НОШ №11 г.Хилок находится в Приложении и на сайте https://shs_hilk_11_hilk.zabedu.ru/

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является приложением к ООП НОО (см. Приложение 3 к ООП НОО МБОУ НОШ №11 г.Хилок)

https://shs_hilk_11_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/Приложение-3-Календарный-план-воспитательной-работы.pdf

Календарный план воспитательной работы *реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации Программы, созданная в МБОУ НОШ № 11 г.Хилок, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы НОО, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современ-

ных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническая база МБОУ НОШ № 11 г.Хилок обеспечивает:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- 3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности МБОУ НОШ №11 г.Хилок являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

1) СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020г.;

2) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021г.

3) Федеральный перечень учебников (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установление предельного срока использования исключённых учебников» от 21.09.22г №858);

4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 №56982);

5) аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

б) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

7) Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру школы включены:

- 1) входная зона;
- 2) учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- 3) учебный кабинет для занятий английским языком;
- 4) библиотека;
- 5) спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- б) помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- 7) административные помещения;
- 8) гардероб, санузлы.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- 1) начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- 2) организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- 3) размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	необходимо/имеются в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	
	- Устав ОУ	имеется
	- Правила внутреннего распорядка ОУ	имеются
	- Договор ОУ с Учредителем	имеется
	- Договор ОУ с родителями	имеются
	- Положение о деятельности в ОУ общественных организаций (детских), профсоюза	имеется
	- Положение о формах самоуправления ОУ	имеется
	- Договор о сотрудничестве ОУ и учреждений доп. образования	имеются

	- Приказ об утверждении плана-графика введения ФГОС	имеется
	- Приказ о создании в ОУ рабочей группы по введению ФГОС	имеется
	- Коллективный договор. Приложения: - Положение об оплате труда работников ОУ.	имеется
	-Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.	необходимо
	- Положение об ученическом портфолио.	имеется
	- Положение об организации внеурочной деятельности.	имеется
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	- УМК по предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, музыкальное искусство, физическая культура, английский язык, изобразительное искусство.	имеется
	- Дидактические и раздаточные материалы по предметам: математика, литературное чтение, технология, русский язык, окружающий мир, музыкальное искусство, физическая культура, английский язык, изобразительное искусство	имеется
	- книгопечатная продукция	имеется
	- печатные пособия	имеются
	- комплект таблиц по безопасности труда	имеются
	- комплект наглядных пособий (таблиц) по предметам	имеются
	- иллюстрированные материалы, изготовленные самостоятельным способом учителями.	имеются
	1.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов:	
	- музыкальное искусство, литературное чтение, окружающий мир, английский язык	имеются
	- русский язык, математика, физическая культура, изобразительное искусство, технология	имеются
	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникативные средства:	имеются
	Экранно-звуковые пособия, подключение к Интернет в библиотеке	имеется
	интерактивные доски, медиатека, лингфонное оборудование для занятий английским языком.	необходимо
	- компьютеры	
	• в кабинете информатики (10 шт.)	имеются в наличии
	• в учебных кабинетах (9 компьютеров 1 ноутбук)	имеются в наличии
	- интерактивный комплекс (2шт.)	имеется в наличии
	- мультимедийные проекторы (10 шт.)	имеются в наличии
	- телевизоры (1 шт.)	имеется в наличии

	- DVD (1 шт.)	имеется в наличии
	1.4. Учебно-практическое оборудование:	
	- коллекции минералов и горных пород	имеются в наличии
	- коллекции математических объектов и явлений	имеются в наличии
	- лабораторное оборудование для цифрового и традиционного измерения	имеется в наличии
	- микроскопы	имеются в наличии
	- компасы, планшеты, технологические инструменты, натуральные объекты, игры и игрушки	имеются в наличии
	- спортивный инвентарь	имеется в наличии
	1.5. Оборудование (мебель):	
	- столы для учащихся, учителей, стулья, компьютерные кресла, шкафы для наглядных пособий и учебных материалов	имеются в наличии

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфорта и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений внеурочной деятельности МБОУ НОШ №11 г.Хилок формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- 1) возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- 2) ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- 3) необходимости и достаточности;
- 4) универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- 1) обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- 2) гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психиче-

ского здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.2. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** МБОУ НОШ №11 г. Хилок понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам

Предмет	Учебник	Автор программы	Издательство, год издания	Кем утверждена	Наличие учебно-методического обеспечения
«Школа России» под редакцией Плешакова А.А.					
Русский язык	Азбука 1 кл в 2-х частях	Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А. Виноградская А.А. Бойкина М.В.	Просвещение 2023	МОиН	В наличии
Русский язык	Русский язык 1 кл	Канакина В.П., Горецкий В.Г	Просвещение 2023	МОиН	В наличии
Литературное чтение	Литературное чтение в 2-х частях 1 кл	Климанова Л.Ф., Горецкий В.П	Просвещение 2023	МОиН	В наличии
Математика	Математика в 2-х частях 1 кл	Моро М.И., Волкова С.И. Степанова С.В.	Просвещение 2023	МОиН	В наличии
Окружающий мир	Окружающий мир в 2-х ч. 1 кл	Плешаков А.А Новицкая М.Ю.	Просвещение 2023	МОиН	В наличии
Технология	Технология 1 кл	Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	Просвещение 2023	МОиН	В наличии
Искусство	Музыка 1 кл	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Шмагина Т.С.	Просвещение 2023	МОиН	В наличии
Искусство	Изобразительное искусство 1 кл	Неменская Л.А., под редакцией Йеменского Б.М.	Просвещение 2023	МОиН	В наличии

Физическая культура	Физическая культура 1 кл	Матвеева А.П.	Просвещение 2023	МОиН	В наличии
---------------------	--------------------------	---------------	------------------	------	-----------

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства)

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс;

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5 – 6 человек).

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Таблицы

№ п/п	Класс	Название	Количество
<i>Русский язык</i>			
1.	1	Обучение грамоте 1. Буквы русского алфавита 2. Гласные звуки и буквы 3. Согласные звуки и буквы 4. Буква Ъ и Ь 5. Сочетания жи-ши 6. Сочетания ча-ща 7. Сочетания чу-щу 8. Слово, слог, ударение 9. Перенос слов 10. Слово, предложение, текст 11. Слова, слова 12-14. Заглавная буква в именах собственных 15. Звуки и буквы русского алфавита	Д
2.	1	Русский язык в 1 классе	Д
3.	2	Русский язык во 2 классе	Д
4.	2	Обучение грамоте	Д
5.	3-4	Русский язык <ul style="list-style-type: none"> • Изменение глагола в прошедшем времени по родам • I-Пряжение глагола • Неопределённая форма глагола • Морфологический разбор глагола • Понятие о глаголе • Глаголы-исключения • Изменение глаголов по числам • Значение глаголов • Личные местоимения 	Д

- Роль личных местоимений в тексте – повествовании
- Связь имени прилагательного с именем существительным
- Типы текста. Текст- описание
- Слова, которые отвечают на вопрос Кто? Что?
- Морфологический разбор имени существительного
- Изменение по падежам имени прилагательного во множественном числе
- Морфологический разбор имени прилагательного
- Слова, которые отвечают на вопрос, Какой?, Какая?, Какое?, Какие?
- Понятие об имени прилагательном
- Изменение по падежам имён прилагательных мужского рода
- Число имён существительных
- Изменение имён существительных по падежам
- Однородные члены предложения
- Виды предложения по интонации и цели высказывания
- Изменение по числам имён прилагательных
- Изменение по падежам имён прилагательных среднего рода
- Изменения по падежам имён прилагательных
- Изменение имён прилагательных женского рода
- Образование имён существительных при помощи суффикса
- Третье склонение имён существительных
- Роль личных местоимений в речи
- Изменение по падежам личных местоимений 1-го лица
- Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного числа
- Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица множественного числа
- Понятие об имени существительном
- 2 склонение имён существительных
- Слова, которые отвечают на вопросы Что делал? Что делает? Что сделает?
- Изменение глаголов по временам
- Определение спряжения глагола
- Типы текста. Текст-рассуждение
- Род имён существительных
- Падежи и предлоги
- Изменение по падежам личных местоимений 2-ого лица
- Морфологический разбор личного местоимения
- Второстепенные члены предложения
- Синтаксический разбор предложения
- Связь слов в предложении
- 1-ое склонение имён существительных

		<ul style="list-style-type: none"> • Прямая речь • Простые и сложные предложения • Три склонения имён существительных • Падежи • Правописание непроизносимых согласных в корне • Окончания имён существительных • Род и число имён существительных • Род имён прилагательных • Как определить спряжение глагола • Местоимение. Склонение личных местоимений 3-его лица • Число имён прилагательных • Правописание окончаний имён прилагательных • Склонение личных местоимений 1-ого и 2-ого лица с предлогами • Мягкий знак после шипящих • Правописание НЕ с глаголами • Части речи • Разделительный Ъ • Перенос слов • Окончания глаголов • Главные и второстепенные члены предложения 	
6.	1-4	Русский алфавит	Д
7.	1	<p>Звуки и буквы русского алфавита (для уроков чтения и письма)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звуки гласные и согласные 2. Гласные буквы А-Я 3. Согласные буквы Л, М, Н, Р 4. Гласные буквы И-Ы 5. Гласные буквы О-Ё 6. Согласные буквы Г-К 7. Гласные буквы У-Ю 8. Согласные буквы З-С 9. Гласные буквы Э-Е 10. Согласные буквы Д-Т 11. Согласные буквы Б-П 12. Согласные буквы В-Ф 13. Согласные буквы Ж-Ш 14. Согласные буквы Ч, Щ, Х, Ц, Й 15. Буквы Ъ и Ь 	Д
8.	1-4	<p>Словарные слова</p> <ul style="list-style-type: none"> • с непроверяемыми гласными • с непроверяемыми согласными • с двойными согласными • словарные слова – проверь себя 	Д
9.	1-4	Основные правила и понятия	Д
<i>Литературное чтение</i>			
1.	1	<p>Литературное чтение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Малые жанры фольклора 2. Народные сказки 	Д

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Литературные авторские сказки 4. Сказки писателей России 5. Сказки зарубежных писателей 6. Писатели <ul style="list-style-type: none"> • С.Я.Маршак • К.И.Чуковский • В.Г.Сутеев • Е.И.Чарушин • В.В.Бианки • А.Л.Барто 7. Книги о детях 8. Читаем о животных 9. Читаем о родной природе 10. О Родине и родной природе 11. По страницам любимых книг 	
2.	2	<p>Литературное чтение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О тебе, моя Родина 2. Фольклор народов России 3. Малые жанры фольклора 4. Фольклор народов мира 5. Народные сказки 6. Русские народные волшебные сказки 7. Сказки народов России 8. Литературные сказки 9. Сказки народов России 10. Литературные сказки 11. Сказки писателей России 12. Сказки зарубежных писателей 13. Стихи о родной природе 14. О детях и для детей 15. О наших друзьях- животных 16. О родине и родной природе 17. Волшебный мир сказок 18. По страницам любимых книг 	Д
3.	3	<p>Литературное чтение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На острове Буяне. Фольклор 2. Какие бывают загадки 3. Пословицы 4. Сказки народные и литературные 5. Писатели <ul style="list-style-type: none"> • И.А.Крылов • А.С.Пушкин • И.С. Тургенев • Л.Н. Толстой 6. Стихи русских поэтов о родной природе 7. Стихи о Родине 8. Читаем о братьях наших меньших 9. Читаем детям и для детей 10. Зарубежные сказочники 11. Книги о животных 12. Писатели - детям 13. По страницам любимых книг 	Д

4.	4	Литературное чтение <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупицы народной мудрости 2. Страницы старины седой 3. Мифы народов мира 4. Басни и баснописцы 5. Книги, книги, книги 6. Писатели <ul style="list-style-type: none"> • В.А.Жуковский • А.С.Пушкин • М.Ю.Лермонтов 7. Русские писатели 19 века 8. Родные поэты 9. Писатели 20 века – детям 10. Зарубежные писатели 11. Очерки и воспоминания 12. Книги о приключениях и воспоминаниях 13. Словари, справочники, энциклопедии 14. В мире книг 	Д
Математика			
1.	1	Математика в 1 классе <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование и название чисел второго десятка. Состав числа 2. Состав чисел в пределах 10 3. Десяток 4. Компоненты. Сложение и вычитание 5. Решение задач 6. Компоненты вычитания 7. Способы сложения и вычитания чисел в пределах 10 8. Что такое задача 9. Решение задач 10. Десяток. Счёт десятками. Нумерация чисел в пределах 10 11. Запись и чтение двухзначных чисел. Сравнение многозначных чисел 12. Точка. Линия. Виды углов 13. Плоские и объёмные фигуры. Поиск треугольников в заданной фигуре 14. Название чисел при сложении и вычитании. Способы сложения и вычитания чисел 15. Свойства предметов 16. Нумерация чисел первого десятка 17. Компоненты сложения 18. Точка. Луч. Линия 	Д
2.	2	Математика во 2 классе <ol style="list-style-type: none"> 1. Вычитание с переходом через десяток 2. Прямые и обратные задачи 3. Умножение 4. Десяток. Счёт десятками. Нумерация чисел в пределах 10 5. Время. Единицы времени, неделя, месяц, год, сутки 	Д

		6. Многоугольники 7. Неравенства 8. Сотня. Счёт сотнями. Запись и название круглых сотен. Классы и разряды 9. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. 10. Название чисел при умножении и делении 11. Углы 12. Компоненты деления	
3.	3	Математика в 3 классе 1. Римские цифры 2. Длина. Единицы длины. Способы измерения длины 3. Таблица классов и разрядов 4. Единицы длины. Километр 5. Деление с остатком 6. Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон. 7. Круг. Окружность. Радиус окружности	
4.	3-4	Математика в 3-4 классе 1. Увеличение и уменьшение чисел 2. Уравнения 3. Действия с числом 0 4. Умножение 5. Деление с остатком 6. Умножение на однозначное число 7. Периметр и площадь прямоугольника 8. Доли 9. Умножение и деление числа на произведение 10. Сложение и вычитание величин 11. Умножение и деление величин 12. Письменное умножение на двузначное число 13. Письменное умножение на трёхзначное число 14. Приёмы письменного деления с остатком 15. Скорость, время, расстояние 16. Периметр прямоугольника 17. Площадь геометрических фигур 18. Угол. Виды углов 19. Величины. 20. Единицы времени 21. Письменное умножение 22. Единицы площади 23. Вычитание чисел до 100 24. Запись и чтение трёхзначных чисел 25. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых 26. Доли. Решение задач. 27. Как работать над задачей 28. Задачи на движение 29. Математика и мир вокруг 30. Старинные русские меры длины 31. Геометрия и мир вокруг 32. Площадь. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	Д

		33. Площадь прямоугольника и квадрата 34. Старинные русские меры массы и вместимости 35. Деление четырёхзначного числа на двухзначное 36. Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное 37. Масса. Единицы массы 38. Длина. Единицы длины 39. Деление на двухзначное число 40. Единицы времени 41. Сравнение многозначных чисел 42. Вместимость. Единицы вместимости	
5.	1-4	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 <ul style="list-style-type: none"> • приёмы устных вычислений • устные приёмы сложения чисел в пределах 100 	Д
6.	1-4	Порядок действий <ul style="list-style-type: none"> • в выражениях со скобками • в выражениях без скобок • порядок действий 	Д
7.	1-4	Умножение и деление <ul style="list-style-type: none"> • с единицей и нулём 	Д
8.	1-4	Простые задачи <ul style="list-style-type: none"> • цена, количество, стоимость 	Д
9.	1-4	Математические таблицы для начальной школы <ul style="list-style-type: none"> • зависимость между величинами • таблица классов и разрядов • свойства суммы, разности, произведения, частного 	Д
10.	1-4	Геометрические фигуры и величины	Д
11.	1-4	Однозначные и многозначные числа	Д
<i>Окружающий мир</i>			
1.	1	Окружающий мир в 1 классе <ol style="list-style-type: none"> 1. Комнатные цветы. Уход за комнатными цветами 2. Садовые деревья 3. Части растений 4. Насекомые. Части тела 5. Рыбы. Части тела 6. Птицы. Части тела 7. Звери. Части тела 8. Земля. Луна 9. Наша страна 10. Динозавры 11. Зимующие птицы 12. Перелётные птицы 13. Дикие звери 14. Домашние животные 15. Знакомство с компьютером 	Д
2.	2	Окружающий мир во 2 классе <ol style="list-style-type: none"> 1. Зима 2. Весна 3. Лето 4. Осень 	Д

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Явления природы 6. Деревья, кустарники, травы 7. Ядовитые растения и грибы 8. Красная книга. Растения 9. Красная книга. Животные 10. Ориентирование. Стороны горизонта 11. Водный и воздушный транспорт 12. Наземный и подземный транспорт 13. Строение тела человека 14. Путешествие в космос 15. Кладовая земли 	
3.	3	<p>Окружающий мир в 3 классе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тела, вещества, частицы 2. круговорот воды в природе 3. Связи в живой природе 4. Цепи питания 5. Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные 6. Паукообразные, земноводные 7. Размножение и развитие животных 8. Водоросли, мхи, папоротники 9. Грибы 10. Распространение семян 11. Животноводство 12. Растениеводство 13. Скелет. Мышцы 14. Деньги 15. Природа в опасности 	Д
4.	4	<p>Окружающий мир в 4 классе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зона арктических пустынь 2. Тундра 3. Тайга 4. Смешанные и широколиственные леса 5. Зона степей 6. Пустыня 7. У Чёрного моря 8. Природное сообщество – луг 9. Природное сообщество – река 10. Природное сообщество – болото 11. Кого можно встретить в саду 12. Поверхность нашего края 13. Солнечная система планеты 14. Созвездия 15. Великие имена России 	Д
5.	1-4	<p>Окружающий мир</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цветы 2. Ягоды 3. Деревья 4. Овощи и фрукты 5. Птицы 6. Животные 7. Обитатели морей 8. Грибы 	Д
6.	1-4	Символы и понятия	Д

7.	1-4	Летние и осенние изменения в природе	Д
<i>Естествознание</i>			
8.	1-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Живая и неживая природа 2. Виды термометров 3. Изменение температуры воздуха 4. Части растения 5. Плоды и семена 6. Травянистые растения. Цветение растений 7. Ярусы леса 8. Хвойные и лиственные растения 9. Грибы 10. Дикие и домашние животные 11. Питание диких и домашних животных 12. Насекомые 13. Перелётные и зимующие птицы 	Д
<i>ОБЖ</i>			
1.	1-4	<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куда и как обращаться за помощью 2. Незнакомый человек 3. Правила перехода проезжей части 4. Общественный транспорт 5. Правила поведения в природных условиях (в лесу) 6. Правила поведения при стрельбе и угрозе взрыва 7. Правила поведения при пожаре 8. Личная гигиена школьника 9. Правила поведения на водоёмах летом 10. Правила поведения на водоёмах зимой 	Д
2.	1-4	<p>Безопасное поведение школьников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дорожные знаки и дорожная разметка 2. Безопасность в доме и квартире 3. Как уберечься от травм в быту 4. Что делать, если захватили в заложники 5. Первая медицинская помощь при ушибах и небольших ранах 	Д
<i>Английский язык</i>			
1.	1-4	Вопросительные и отрицательные предложения	Д
2.	1-4	Глаголы: Be? Have? Can? Must?	Д
3.	1-4	<p>Английский язык в начальной школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий вопрос 2. Множественное число существительных 3. Глагол Be? 4. Краткие ответы 5. Множественное число существительных 6. Глагол Be в вопросах 7. FUTURE SIMPLE 8. Глагол Have? 9. PRESENT PROGRESSIVE 10. Личные и притяжательные местоимения 11. Вопросительные слова 	Д

		<ul style="list-style-type: none"> 12. Указательные местоимения 13. Специальный вопрос 14. Глагол have в вопросах 15. Вопросы к подлежащему 16. Степени сравнения прилагательных 17. Глагол have в отрицательных предложениях 18. Степени сравнения прилагательных 19. Сокращённые формы 20. Ответ на вопрос к подлежащему 21. Исчисляемые и неисчисляемые существительные 22. Неправильные глаголы 23. Отрицательные предложения 24. Числительные 25. Глагол be в прошедшем времени 26. PAST SIMPLE 27. Вопросы 28. THERE IS THERE FRE 	
4.	1-4	Времена английского глагола	Д
ИЗО			
1.	1-4	<p>Введение в цветоведение</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Цвета и гуашь 2. Палитра 3. Ахроматические цвета 4. Основные и смешанные цвета 5. Тёплые цвета 6. Холодные цвета 7. Разбелы 8. Затемнения 9. Потускнения 10. Цветотени 11. Цвет в перспективе 12. Контрастные цвета 13. Нюансовые цвета 14. Колорит 15. Символика цвета <p>Цвет в геральдике</p>	Д
2.	1-4	<p>Основы декоративно-прикладного искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Стилизация 2. Композиция орнамента 3. Дымковские игрушки 4. Гжель 5. Хохломская роспись 6. Деревянные игрушки 7. Павлово-Посадские платки 8. Вологодское кружево 9. Аппликация 10. Коллаж 11. Витраж 12. Мозаика 	Д
Музыка			
1.	1-4	Музыка в начальной школе	Д

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Нотный стан – нотоносец 2. Фортепиано. Звуки низкие, средние и высокие 3. Динамика. Диапазон 4. Темп 5. Длительность звука. Пауза 6. Доли. Такт. Размер 7. Музыкальные жанры 8. Музыкальные формы 9. Музыкальные инструменты симфонического оркестра 10. Народные музыкальные инструменты 	
Технология			
1.	1-4	Справочные материалы <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рабочего места 2. Способы разметки деталей 3. Приёмы сгибания и складывания бумаги и картона 4. Приёмы наклеивания бумаги 5. Приёмы работы с ножницами 6. Правила и приёмы безопасной работы с резакром 7. Правила и приёмы безопасной работы с колющими инструментами 8. Приёмы разметки по чертежу 	Д
Информатика			
1.	1-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды информации по форме организации 2. Действия с информацией: представление 3. Действия с информацией: хранение 4. Действия с информацией: преобразование 5. Схема обмена информацией 6. Понятие объекта 7. Схема управления 	Д

Дидактический материал

№ п/п	Класс	Название	Количество
1.	1	«Считаем сами» (математика)	Ф
2.	1	«Математическое лото» (математика)	Ф
3.	2	«Таблица умножения» (математика)	Ф
4.	1-4	«Учимся считать» (математика)	Ф
5.	1-4	«Ботаника» (окружающий мир)	Ф
6.	1-4	«Мой родной край - Забайкалье» (окружающий мир)	Ф
7.	1-4	«Сравни и подбери» (окружающий мир)	Ф
8.	1-4	Конструктор развивающий, трансформируемый (технология)	Ф
9.	1-4	Цифровой измерительный комплект «Познаём окружающий мир»	П
10	1-4	Перекидное табло для устного счёта	Ф

Раздаточный материал

№ п/п	Класс	Название	Количество
<i>Русский язык</i>			
1.	1	Обучение грамоте 1. Предложение, слово, слог. Ударный слог 2. Звуки гласные и согласные 3. Гласные буквы А-Я 4. Согласные буквы Л, М, Н, Р 5. Гласные буквы И-Ы 6. Гласные буквы О-Ё 7. Согласные буквы Г-К 8. Гласные буквы У-Ю 9. Согласные буквы З-С 10. Гласные буквы Э-Е 11. Согласные буквы Д-Т 12. Согласные буквы Б-П 13. Согласные буквы В-Ф 14. Согласные буквы Ж-Ш 15. Согласные буквы Ч, Щ, Х, Ц, Й 16. Буквы Ъ и Ь	Ф
2.	1	Русский язык 1. Правописание предлогов 2. Гласные звуки и буквы 3. Согласные звуки 4. Правописание согласных в корне 5. Правописание безударных гласных в корне 6. Члены предложения 7. Гласные после шипящих 8. Сочетания букв 9. Перенос слов 10. Парные согласные звуки в конце слов	Ф
3	2	Русский язык 1. Части речи 2. Разделительный Ъ 3. Однокоренные слова и формы одного и того же слова 4. Разбор слова по составу 5. Правописание приставок 6. Безударные гласные в корне слова 7. Парные согласные в середине слова 8. Связь слов в предложении	Ф
3	3	Русский язык 1. Ъ знак после шипящих 2. Непроизносимые согласные в корне слова 3. Род и число имён существительных 4. Род имён прилагательных 5. Число имён прилагательных 6. Правописание окончаний имён прилагательных 7. Правописание НЕ с глаголами 8. Части речи 9. Разделительный Ъ	Ф

		10. Второстепенные и главные члены предложения	
4.	4	Русский язык 1. Три склонения имён существительных 2. Падежи 3. Окончания имён существительных 4. Как определить спряжение глаголов 5. Местоимения, склонение личных местоимений 3-его лица 6. Склонение личных местоимений 1-ого и 2-ого лица с предлогами 7. Склонение личных местоимений 3-его лица с предлогами 8. Ъ после шипящих 9. Однородные члены предложения 10. Окончания глаголов	Ф
5		Основные правила и понятия <ul style="list-style-type: none"> • Части речи • Состав слова • Члены предложения • Образец фонетического разбора • Алфавит • Приставки • Суффиксы 	Ф
<i>Литературное чтение</i>			
1.	1	Литературное чтение 1. Малые жанры фольклора 2. Народные сказки 3. Литературные (авторские) сказки 4. Сказки писателей России 5. Сказки зарубежных писателей 6. Писатели <ul style="list-style-type: none"> • С.Я.Маршак • К.И.Чуковский • В.Г.Сутеев • Е.И.Чарушин • В.В.Бианки • А.Л.Барто 7. Книги о детях 8. Читаем о животных 9. Читаем о родной природе 10. О Родине и родной природе	Ф
2.	2	Литературное чтение 1. О тебе, моя Родина 2. Фольклор народов России 3. Малые жанры фольклора 4. Фольклор народов мира 5. Народные сказки 6. Русские народные волшебные сказки 7. Сказки народов России 8. Литературные сказки 9. Сказки народов России	Ф

		10. Литературные сказки 11. Сказки писателей России 12. Сказки зарубежных писателей 13. Стихи о родной природе 14. О детях и для детей 15. О наших друзьях- животных 16. О родине и родной природе 17. Волшебный мир сказок 18. По страницам любимых книг	
3.	3	Литературное чтение 1. На острове Буяне. Фольклор 2. Какие бывают загадки 2. Пословицы 3. Сказки народные и литературные 4. Писатели <ul style="list-style-type: none"> • И.А.Крылов • А.С.Пушкин • И.С. Тургенев • Л.Н. Толстой 5. Стихи русских поэтов о родной природе 6. Стихи о Родине 7. Читаем о братьях наших меньших 8. Читаем детям и для детей 9. Зарубежные сказочники 10. Книги о животных 11. Писатели - детям 12. По страницам любимых книг	Ф
4.	4	Литературное чтение 1. Крупицы народной мудрости 2. Страницы старины седой 3. Мифы народов мира 4. Басни и баснописцы 5. Книги, книги, книги 6. Писатели <ul style="list-style-type: none"> • В.А.Жуковский • А.С.Пушкин • М.Ю.Лермонтов 7. Русские писатели 19 века 8. Родные поэты 9. Писатели 20 века – детям 10. Зарубежные писатели 11. Очерки и воспоминания 12. Книги о приключениях и воспоминаниях 13. Словари, справочники, энциклопедии 14. В мире книг	Ф
Математика			
1.	1	Математика 1. Состав числа 2. Точка. Луч. Линия 3. Равенства 4. Неравенства 5. Многоугольники	Ф

		6. Компоненты сложения 7. Решение задачи 8. Компоненты вычитания	
2.	2	Математика 1. Сложение с переходом через десяток 2. Вычитание с переходом через десяток 3. Прямые и обратные задачи 4. Углы 5. Умножение 6. Компоненты деления 7. Цена. Количество. Стоимость	Ф
3.	3	Математика 1. Увеличение и уменьшение чисел 2. Уравнения 3. Действия с числом 0 4. Умножение и деление суммы на число 5. Деление с остатком 6. Периметр и площадь многоугольника 7. Письменное умножение 8. Письменное деление	Ф
4.	4	Математика 1. Доли 2. Умножение и деление числа на произведение 3. Сложение и вычитание величин 4. Умножение и деление величин 5. Письменное умножение на двухзначное число 6. Письменное умножение на трёхзначное число 7. Приёмы письменного деления с остатком 8. Скорость, время, расстояние	Ф
5		Геометрические фигуры и величины 1. Точки. Линии. Многоугольники 2. Периметр многоугольника 3. Площадь геометрических фигур 4. Угол. Виды углов 5. Масса. Длина. Объём 6. Единицы времени 7. Единицы длины. Единицы массы. Единицы площади 8. Скорость. Время. Расстояние	Ф
4.		Однозначные и многозначные числа 1. Свойства предметов 2. Нумерация чисел первого десятка 3. Десяток 4. Компоненты сложения и вычитания 5. Таблица разрядов и классов 6. Умножение на однозначное число 7. Деление на однозначное число	Ф
5.		Порядок действий 1. Без скобок 2. Со скобками 3. Порядок действий	Ф
6.		Простые задачи	Ф

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое задача 2. Решение задачи 	
7.		<p>Устные приёмы сложения и вычитания в пределах сотни</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование названия чисел второго десятка 2. Сложение чисел до 100 3. Вычитание чисел до 100 4. Приёмы устных вычислений 	Ф
8.		<p>Математические таблицы для начальной школы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таблица Пифагора 2. Таблица умножения 3. Таблица классов и разрядов 4. Таблица зависимости между величинами скорость, время, расстояние, цена количество, стоимость 5. Таблица свойства суммы, разности, произведения, частного 6. Таблица мер длины 7. Таблица мер веса 8. Таблица измерения площадей 9. Таблица метрических мер 	Ф
9.		<p>Умножение и деление</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умножение и деление 2. Таблица умножения и деления 3. Умножение и деление с единицей и нулём 4. Деление с остатком 5. Приёмы внетабличного умножения 6. Приёмы внетабличного деления 7. Деление двухзначного числа на однозначное 8. Деление на двухзначное число 9. Решение задач 	Ф
<i>Окружающий мир</i>			
1.	1	<p>Окружающий мир в 1 классе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комнатные цветы. Уход за комнатными цветами 2. Садовые деревья 3. Части растений 4. Насекомые. Части тела 5. Рыбы. Части тела 6. Птицы. Части тела 7. Звери. Части тела 8. Земля. Луна 9. Наша страна 10. Динозавры 11. Зимующие птицы 12. Перелётные птицы 13. Дикie звери 14. Домашние животные 15. Знакомство с компьютером 	Ф
2	2	<p>Окружающий мир во 2 классе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зима 2. Весна 3. Лето 4. Осень 	Ф

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Явления природы 6. Деревья, кустарники, травы 7. Ядовитые растения и грибы 8. Красная книга. Растения 9. Красная книга. Животные 10. Ориентирование. Стороны горизонта 11. Водный и воздушный транспорт 12. Наземный и подземный транспорт 13. Строение тела человека 14. Путешествие в космос 15. Кладовая земли 	
3.	3	<p>Окружающий мир в 3 классе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тела, вещества, частицы 2. Круговорот воды в природе 3. Связи в живой природе 4. Цепи питания 5. Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные 6. Паукообразные, земноводные 7. Размножение и развитие животных 8. Водоросли, мхи, папоротники 9. Грибы 10. Распространение семян 11. Животноводство 12. Растениеводство 13. Скелет. Мышцы 14. Деньги 15. Природа в опасности 	Ф
4.	4	<p>Окружающий мир в 4 классе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зона арктических пустынь 2. Тундра 3. Тайга 4. Смешанные и широколиственные леса 5. Зона степей 6. Пустыня 7. У Чёрного моря 8. Природное сообщество – луг 9. Природное сообщество – река 10. Природное сообщество – болото 11. Кого можно встретить в саду 12. Поверхность нашего края 13. Солнечная система планеты 14. Созвездия 15. Великие имена России 	Ф
5.		<p>Символы и понятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алфавит 2. Числа 3. Контрасты 4. Цвета 5. Дорожные знаки 6. Форма 7. Пирамида здоровья 8. Время 	Ф

6.		Летние и осенние изменения в природе 1. Живая неживая природа 2. Виды термометров 3. Изменение температуры воздуха 4. Части растения 5. Плоды и семена 6. Травянистые растения. Цветение растений 7. Ярусы леса 8. Хвойные и лиственные растения 9. Грибы 10. Дикие и домашние животные 11. Насекомые 12. Перелётные и зимующие птицы	Ф
ОБЖ			
1.		Безопасное поведение школьников 1. Дорожные знаки и дорожная разметка 2. Безопасность в доме и квартире 3. Как уберечься от травм в быту 4. Что делать, если захватили в заложники 5. Первая медицинская помощь при ушибах и небольших ранах	Ф
2.		ОБЖ 1. Куда и как обращаться за помощью 2. Незнакомый человек 3. Правила перехода проезжей части 4. Общественный транспорт 5. Правила поведения в природных условиях (в лесу) 6. Правила поведения при стрельбе и угрозе взрыва 7. Правила поведения при пожаре 8. Личная гигиена школьника 9. Правила поведения на водоёмах летом 10. Правила поведения на водоёмах зимой	Ф
Музыка			
1.		Музыка 1-4 1. Нотный стан – нотоносец 2. Фортепиано. Звуки низкие, средние и высокие 3. Динамика. Диапазон 4. Темп 5. Длительность звука. Пауза 6. Доли. Такт. Размер 7. Музыкальные жанры 8. Музыкальные формы 9. Музыкальные инструменты симфонического оркестра 10. Народные музыкальные инструменты	Ф
ИЗО			
1.		Введение в цветоведение 1. Цвета и гуашь 2. Палитра 3. Ахроматические цвета	Ф

		<ul style="list-style-type: none"> 4. Основные и смешанные цвета 5. Тёплые цвета 6. Холодные цвета 7. Разбелы 8. Затемнения 9. Потускнения 10. Цветотени 11. Цвет в перспективе 12. Контрастные цвета 13. Нюансовые цвета 14. Колорит 15. Символика цвета 16. Цвет в геральдике 	
2.		<p>Основы декоративно-прикладного искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Стилизация 2. Композиция орнамента 3. Дымковские игрушки 4. Гжель 5. Хохломская роспись 6. Деревянные игрушки 7. Павлово-посадские платки 8. Вологодское кружево 9. Аппликация 10. Коллаж 11. Витраж 12. Мозаика 	Ф
Технология			
1		<p>Начальная школа – справочные материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рабочего места 2. Способы разметки деталей 3. Приёмы сгибания и складывания бумаги и картона 4. Приёмы наклеивания бумаги 5. Приёмы работы с ножницами 6. Правила и приёмы безопасной работы с резаком 7. Правила и приёмы безопасной работы с колющими инструментами 8. Приёмы разметки по чертежу 	Ф
Английский язык			
1.	2-4	<p>Времена английского глагола</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Present Simple 2. Present Simple 3. Future Simple 4. Present Progressive 5. Present Progressive 6. Present Progressive. Present Simple 7. Сокращённые формы 8. Неправильные глаголы 9. Неправильные глаголы 10. Глагол be в прошедшем времени 11. Past Simple 12. Вопросы 	Ф

		13. Past Simple 14. Отрицательные предложения 15. There is/ There are	
2.	2-4	Существительные. Прилагательные. Числительные 1. Множественное число существительных 2. Множественное число существительных 3. Притяжательный падеж существительных 4. Личные и притяжательные местоимения 5. Указательные местоимения 6. Степени сравнения прилагательных 7. Степени сравнения прилагательных 8. Исчисляемые и неисчисляемые существительные 9. Числительные	Ф
3.	2-4	Вопросительные и отрицательные предложения 1. Общий вопрос 2. Краткие ответы 3. Общие и альтернативные вопросы 4. Вопросительные слова 5. Специальный вопрос 6. Вопрос к подлежащему 7. Ответ на вопрос к подлежащему 8. Отрицательные предложения	Ф
4.	2-4	Глаголы <i>be, have, can, must</i> 1. Глагол <i>be</i> 2. Глагол <i>be</i> в вопросах 3. Глагол <i>be</i> в отрицательных предложениях 4. Глагол <i>have</i> 5. Глагол <i>have</i> в вопросах 6. Глагол <i>have</i> в отрицательных предложениях 7. Глагол <i>can</i> 8. Глагол <i>must</i>	Ф

Наглядные пособия

№ п/п	Название пособия	Количество
1.	Азбука подвижная	Д
2.	Касса букв классная	Д
3.	Касса слогов демонстрационная	Д
4.	Гербарий	Д
5.	Коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений»	Д
6.	Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев»	Д
7.	Коллекция «Почва и её состав»	Д
8.	Коллекция геологическая	Д
9.	Коллекция инструментов классных	Д
10.	Модель-аппликация «Здоровье человека»	Д
11.	Модель-аппликация «Набор звуковых схем»	Д
12.	Модель-аппликация «Природные зоны»	Д
13.	Модель-аппликация «числовая прямая»	Д
14.	Набор геометрических тел	Д
15.	Набор «Изучаем математику»	Д

16.	Набор муляжей для рисования	Д
17.	Счётная лесенка	Д
18.	Циферблат	Ф
19.	Гигантский термометр	Д
20.	Дробные башни	П
21.	Лаборатория юного исследователя	П
22.	Набор по гидропонике	Ф
23.	Линейка для вычисления интервалов времени	П
24.	Набор химической посуды	Д
25.	Глобус Земли с двойной картографией	Д
26.	Комплект карт	Д
27.	Магнитные часы	Д
28.	Теллурий	Д
29.	Цифровой микроскоп	Д
30.	Микроскоп ученический	П
31.	Мини-метеостанция	Д
32.	Цифровая лаборатория	Д
33.	Моторизованная модель солнечной системы	Д
34.	Набор для изучения интервалов времени	Д
35.	Набор для сборки простых механизмов	П
36.	Набор для сборки рычажных весов	П
37.	Набор по магнетизму	П
38.	Набор по изучению звука	П
39.	Набор по оптике распространения света	Д
40.	Набор по роботехнике	П
41.	Набор стереометрических фигур	Д
42.	Анатомические модели «Строение человека»: <ul style="list-style-type: none"> • головной мозг • скелет • внутренние органы • тело 	П
43.	Модель кровеносной системы человека	Д

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

CD диски

№ п/п	Класс	Название CD диска	Количество
1.	1	Литературное чтение: <ul style="list-style-type: none"> • Устное народное творчество • Русские народные сказки • Литературные сказки • Поэтические страницы • Рассказы для детей 	Д

2.	1	Русский язык: <ul style="list-style-type: none"> • Звуки и буквы • Синтаксис • Состав слова • Орфография 	Д
3.	1	Математика: <ul style="list-style-type: none"> • Числа до 20 • Числа и величины • Арифметические действия • Геометрические фигуры и величины • Текстовые задачи • Пространственные отношения 	Д
4.	1	Окружающий мир: <ul style="list-style-type: none"> • Человек и природа • Человек и общество • Правила безопасной жизни 	Д
5.	2	Литературное чтение: <ul style="list-style-type: none"> • Устное народное • Былины • Богатырские сказки • Сказы • Поэтические страницы • Миниатюры • Рассказы для детей 	Д
6.	2	Русский язык: <ul style="list-style-type: none"> • Слово • Текст, предложение • Звуки и буквы • Орфография • Синтаксис и пунктуация • Лексика • Состав слова • Части речи 	Д
7.	2	Математика: <ul style="list-style-type: none"> • Числа до 100 • Числа и величины • Арифметические действия • Геометрические фигуры и величины • Текстовые задачи • Пространственные отношения 	Д
8.	2	Окружающий мир: <ul style="list-style-type: none"> • Человек и природа • Человек и общество 	Д
9.	3	Литературное чтение: <ul style="list-style-type: none"> • Сказки зарубежных писателей • Повесть-сказка в творчестве русских писателей • Повесть-сказка в творчестве зарубежных писателей • Тема и идея произведения • Творчество народов мира 	Д

		<ul style="list-style-type: none"> • Басня • Поэтические страницы • Повесть 	
10.	3	<p>Русский язык:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Части речи • Слово, текст, предложение • Звуки и буквы • Орфография • Синтаксис и пунктуация • Лексика • Состав слова 	Д
11.	3	<p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Числа до 1000 • Числа и величины • Арифметические действия • Геометрические фигуры и величины • Текстовые задачи • Пространственные отношения 	Д
12.	3	<p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Человек и природа • Человек и общество • Правила безопасной жизни 	Д
13.	4	<p>Литературное чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книги древней Руси • Страницы старины седой • Писатели и поэты 19 века • Писатели и поэты 20 века • Поэтические страницы • Зарубежные писатели • Словари, справочники энциклопедии 	Д
14.	4	<p>Русский язык:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Части речи • Слово, текст, предложение • Звуки и буквы • Орфография • Синтаксис и пунктуация • Лексика • Состав слова 	Д
15.	4	<p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Числа до 1000000 • Числа и величины • Арифметические действия • Геометрические фигуры и величины • Текстовые задачи • Пространственные отношения 	Д
16.	4	<p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • История России • Человек и природа • Человек и общество 	Д

17.	1-4	Технология: <ul style="list-style-type: none"> • Работа с бумагой, разными природными материалами, тканью, пластилином • Конструирование 	Д
18.	1-4	ОБЖ: <ul style="list-style-type: none"> • Здоровье человека • Правила поведения дома, на улице, на дороге, в лесу 	Д
19.	1-4	Математика. Устные приёмы сложения и вычитания. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
20.	1-4	Окружающий мир. Символы и понятия. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
21	2-4	Английский язык. Глаголы <i>be, have, can, must</i> . Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
22	2-4	Английский язык. Существительные, прилагательные, числительные. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
23	2-4	Английский язык. Вопросительные и отрицательные предложения. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
24	1-4	Искусство. Основы декоративно-прикладного искусства. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
25	1-4	Искусство. Введение в цветоведение. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
26	1-4	Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасное поведение школьников. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
27	1-4	Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 классы. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
28	1-4	Музыка. Начальная школа. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
29	1-4	Английский язык. Времена английского глагола. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
30	1-4	Русский язык. Русский алфавит. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
31		Окружающий мир. Летние и осенние изменения в природе. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
32		Математика. Таблицы 1-4 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
33		Математика. Порядок действий. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
34		Русский язык. Словарные слова. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
35	4	Русский язык. Основные правила и понятия 1-4 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д

36		Математика. Однозначные и многозначные числа. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
37		Математика. Умножение и деление. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
38	1	Математика 1 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
39	1	Русский язык 1 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
40	1	Литературное чтение 1 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
41	1	Обучение грамоте 1 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
42	1	Окружающий мир 1 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
43	2	Математика 2 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
44	2	Литературное чтение 2 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
45	2	Обучение грамоте 2 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
46	3	Окружающий мир 3 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
47	3	Литературное чтение 3 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
48	3	Математика 3 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
49	4	Литературное чтение 4 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
50	4	Математика 4 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
51	4	Русский язык 4 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
52	4	Окружающий мир 4 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
53	2	Уроки Кирилла и Мефодия 2 класс.	Д
54	3	Уроки Кирилла и Мефодия 3 класс.	Д
55	4	Уроки Кирилла и Мефодия 4 класс	Д
56	1-4	Академия младшего школьника 1-4 класс. Программно методический комплекс 2009 г.	Д
57	1-4	Фантазеры. Мульти творчество. Программно-методический комплекс 2009 год.	Д
58	2	Музыка 2 класс, Критская Е. Д. Моно хрестоматия на 2 кассетах.	Д
59	1-4	Начальная школа № 7 (720). Журнал. Дополнительные материалы. «Первое сентября» 2012 год.	Д
60	1-4	Начальная школа № 8 (721). Журнал. Дополнительные материалы. «Первое сентября» 2012 год.	Д
61	1-4	Начальная школа № 9 (722). Журнал. Дополнительные ма-	Д

		териалы. «Первое сентября» 2012 год.	
61	1-4	Малая энциклопедия Забайкалья	Д
62	1-4	Писатели и поэты в детской литературе	Д
63	4-5	Электронное приложение к учебнику «Основы православной культуры» А.В.Кураев	К
64	4-5	Электронное приложение к учебнику «Основы светской этики» А.Я.Данилюк	Д
65	4-5	Электронное приложение к учебнику «Основы мировых религиозных культур» А.Л.Беглов	Д
66	4-5	Электронное приложение к учебнику «Основы буддийской культуры» В.Л.Чимитдоржиева	Д
67	4-5	Электронное приложение к учебнику «Основы исламской культуры» М.Ф.Муртазина	Д
68	4-5	Электронное приложение к учебнику «Основы иудейской культуры» М.А.Членов	Д
69	2	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А.А.Плешаков	К
70	3	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А.А.Плешаков	К
71	4	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А.А.Плешаков	К
72	2	Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина	К
73	3	Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина	К
74	4	Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина	К
75	2	Электронное приложение к учебнику «Математика» М.И.Моро	К
76	3	Электронное приложение к учебнику «Математика» М.И.Моро	К
77	4	Электронное приложение к учебнику «Математика» М.И.Моро	К
78	3	Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова	
79	4	Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова	К
80	1	Электронное приложение к учебнику «ИЗО» В.С.Кузин	К
81	2	Электронное приложение к учебнику «ИЗО» В.С.Кузин	К

Сайты, используемые в образовательном процессе

№ п/п	Название сайта
1.	www.uchportal.ru/dir/
2.	Педсовет su - сайт
3.	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download/
4.	Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru

5	TATSEL - Детские песни - Фильмы.files
6	Про школу
7	Социальная сеть учителей «Наша сеть»
8	http://www.hristianstvo.ru
9/	http://www.portal-slovo.ru

ИЗМЕРИТЕЛИ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Тесты

№ п/п	Класс	Название	Издательство	Количество
<i>Русский язык</i>				
1.	4	И.В. Щеглова «Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания за курс начальной школы»	Москва «Экзамен», 2013	К
2.	4	Л.Е.Тарасова «Тесты для подготовки к итоговой аттестации за весь курс начальной школы. Мини ЕГЭ»	Астрель, 2010	К
3.	3-4	Т.В.Лисицына «Итоговый контроль по программе «Школа России»	Волгоград, 2010	К
4.	5	И.В.Щеглова «Входные тесты за курс начальной школы»	Москва «Экзамен», 2013	К
5	4	И.В.Иванова « 500 заданий по русскому языку»	«Экзамен», 2008	К
6.	4	В.В.Никифорова «Типовые тестовые задания за курс начальной школы»	Москва «ВАКО», 2011	К
<i>Литературное чтение</i>				
1	4	Т.А.Круглова «Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания»	Москва «Экзамен», 2013	К
2	4	О.Н.Крылова «Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания»	Москва «Экзамен», 2013	К
3.	2	О.Н.Крылова «Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания»	Москва «Экзамен», 2013	К
4.	4	С.В.Кутявина «Контрольно-измерительные материалы»	Москва «Экзамен», 2013	К
<i>Математика</i>				
1.	4	Л.А.Иляшенко «Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания»	Москва «Экзамен», 2013	К
2.	5	Л.А.Иляшенко «Входные тесты за курс начальной школы»	Москва «Экзамен», 2010	К
3.	4	В.К.Баталова «Тестовые материалы для оценки качества обучения»	Москва «Интеллект-центр», 2012	
<i>Окружающий мир</i>				
1.	4	Е.Г.Каткова «Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания»	Москва «Экзамен», 2010	К
2.	4	И.Ф.Яценко «Типовые тестовые задания за	Москва «ВАКО»,	К

		курс начальной школы»	2012	
3.	4	Е.И.Чудинова «Учебно-справочные материалы »	«Просвещение», 2011	К
Комплексные проверочные работы				
1	1	О.Б.Логинова «Мои достижения. Итоговые комплексные работы»	«Просвещение», 2011	К
2.	2	О.Б.Логинова «Мои достижения. Итоговые комплексные работы»	«Просвещение», 2011	К
3.	3	О.Б.Логинова «Мои достижения. Итоговые комплексные работы»	«Просвещение», 2011	К
4.	4	О.Б.Логинова «Мои достижения. Итоговые комплексные работы»	«Просвещение», 2011	К
5.	4	Е.В.Болотова «Итоговая аттестация по окончании начальной школы. Интегрированные тесты. Окружающий мир. Русский язык. Математика»	Волгоград, «Учитель», 2009	К
6.	1-4	Л.Д.Ласкина «Итоговые комплексные работы 1-4 классы»	Волгоград, «Учитель», 2013	К

• **фонд литературы:**

- художественная и справочная литература – 7511 экземпляров;
- учебная и учебные пособия – 10509 экземпляров

№ п/п	Автор, название	Издательство
Методическая литература		
1	Д.В.Григорьев «Программы вне-урочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение»	Москва «Просвещение», 2011
2	Д.В.Григорьев «Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество»	Москва «Просвещение», 2011
3	Е.Н.Петрова «Программа внеурочной деятельности. Система Занкова»	Самара «Учебная литература», 2011
4	А.И. Савенков «Методика исследовательского обучения младших школьников»	Самара «Учебная литература», 2008
5	А.Б.Воронцов «Проектные задачи начальной школе»	Москва «Просвещение», 2010
6	Е.М.Елизарова «Справочник учителя начальных классов»	Волгоград «учитель. 2010»
7	В.П.Сергеева «Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности»	Москва «Перспектива», 2011
8	К.Н.Поливанова «Проектная деятельность школьников»	Москва «Просвещение», 2011
9	Г.П.Буданова «справочник классного руководителя»	Москва «Просвещение», 2011
10	В.П.Тоноровский «Аналитическая компетентность педагога»	Москва «Планета, 2011»
Методические разработки для проведения уроков		

1.	Л.Е.Журова. Обучение грамоте	Вентана-Граф,2011
2.	С.В.Иванов. Русский язык 1, 2, 3, 4 классы	Вентана-Граф,2013
3.	Л.А.Ефросинина. Методическое пособие по литературному чтению 1, 2, 3, 4 классы	Вентана-Граф,2011
4.	В.Н.Рудницкая. Методика обучения математике 1, 2, 3	Вентана-Граф,2011
5.	Н.Ф.Виноградова Окружающий мир. Методика обучения 1-2, 3-4 классы	Вентана-Граф,2011
6.	В.О.Усачёва. Музыкальное искусство. Методика 1, 2, 3, 4 классы	Вентана-Граф,2011
7.	Е.А.Лутцева. Сценарии уроков для 1, 2, 3, 4 классов	Вентана-Граф,2011
8.	Горецкий В.Г., Белянкова Н.М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс	Москва «Просвещение», 2011
9.	Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс.	Москва «Просвещение», 2011
10.	Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс.	Москва «Просвещение», 2011
11.	Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.	Москва «Просвещение», 2011
12.	Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс.	Москва «Просвещение», 2011
13.	Рабочие программы	Москва «Просвещение», 2011
Справочники, словари, энциклопедии		
1.	Л.А.Ефросинина. Книгочей. Словарь-справочник по литературному чтению 1-4 классы	Москва «Вентана-Граф», 2011
2.	А.А. Плешаков. Великан на поляне. Пособие для учащихся 1-4 классов	Москва «Просвещение», 2010
3.	А.А.Плешаков. От Земли до неба. Атлас-определитель. Пособие для учащихся 1-4 классов	Москва «Просвещение», 2011
4.	П.А.Грушников. Орфографический словарь А-Я.	Москва «Просвещение», 1989
5.	В.И.Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.	Москва «Русский язык - Медиа», 2006
6.	М.В.Зарва. Словарь. Русское словарное ударение.	Москва «НЦ ЭНАС», 2001
7.	В.Т.Бирюкова. Учебный словарь трудностей русского языка для школьников.	Москва «Медиа», 2006
8.	С.И.Ожегов. Словарь русского языка.	Москва «ОНИКС», 2007
9.	Г.Шалаева. «Всё обо всём». Популярная энциклопедия для детей.	Москва «Слово», 1994
10.	А.А.Леонович. «Я познаю мир»	Москва «АСТ», 1994
11.	И.А.Домаскин. «Великая Отечественная война». Энциклопедия для школьников.	Москва «Олма-пресс», 2005
12.	А.Б.Васильева. Энциклопедия для мальчиков	Москва «РОСМЭН», 2010
13.	В.Володин. «Экология». Энциклопедия для детей.	Москва «Аванта», 2004
14.	М.А.Аксёнова. «Языкознание. Русский язык». Энциклопедия для детей.	Москва «Аванта», 2001
15.	Е.Хлебалина. «Информатика». Энциклопедия для детей.	Москва «Аванта», 2003
16.	Т.В.Нилова. Детская энциклопедия.	Москва «Астпресс», 1995
17.	Т.Покидаева. Энциклопедия рисования	Москва «РОСМЭН»,

		2015
18.	Р.Ф.Гениатулин. «Наука и образование». Малая энциклопедия Забайкалья.	Новосибирск «Наука», 2011
19.	Р.Ф.Гениатулин. «Власть и общество». Малая энциклопедия Забайкалья.	Новосибирск «Наука», 2012
20.	Р.Ф.Гениатулин. «Международные связи». Малая энциклопедия Забайкалья.	Новосибирск «Наука», 2012
21	Р.Ф.Гениатулин. «Здравоохранение и медицина». Малая энциклопедия Забайкалья.	Новосибирск «Наука», 2011
22	Р.Ф.Гениатулин. «Археология». Малая энциклопедия Забайкалья.	Новосибирск «Наука», 2011
23	Р.Ф.Гениатулин. «Культура». Малая энциклопедия Забайкалья.	Новосибирск «Наука», 2009
24	Р.Ф.Гениатулин. «Читинская область» Энциклопедия Забайкалья.	Новосибирск «Наука», 2006

Информационно-коммуникационные средства и технологии

обеспечивают:

1. достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
2. формирование функциональной грамотности;
3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
4. доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
5. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
6. реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
7. включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
8. проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
9. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
10. проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
11. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета.

При работе в ИОС в МБОУ НОШ № 11 г.Хилок правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессен-

джерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

№п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	имеются	2023
II	Учебно-наглядные пособия	имеются	2013
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	имеются	2006-2022
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	имеются	2006-2022

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- 1) параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- 2) параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>

4. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

5. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей <https://foxford.ru/about>

6. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным вер-

сиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

7. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru>

8. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским разработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>.

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ НОШ № 11 г.Хилок, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого- педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ НОШ № 11 г.Хилок психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется педагогом-психологом (1 чел.).

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования в школе обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- 1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- 2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- 3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- 4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- 6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- 7) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- 8) поддержка детских объединений;
- 9) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- 10) развитие психологической культуры в области использования ИКТ. В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
 - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
 - обучающихся с ОВЗ;
 - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования (по запросу);
 - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (по запросу).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

1) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

2) профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.4. Кадровые условия реализации Программы

Укомплектованность МБОУ НОШ №11 педагогическими, руководящими и иными работниками:

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	1 - имеется	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки	соответствует
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-Методической и иной	2- имеются	Высшее профессиональное образование по направлениям	соответствует

	документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.		подготовки	
Советник директора по воспитанию	Организует современный воспитательный процесс в школе. Помогает в реализации идей и инициатив. Способствует увеличению кол-ва школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.	Имеется: 1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки	Соответствует
Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Имеются: 12 Требуются: 4	Высшее профессиональное - 3 чел. Среднее профессиональное – 9 чел.	Соответствует
Учитель физкультуры	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует физическому развитию, формированию общей культуры личности, социализации, здорового образа жизни	Имеется: 1 Требуются: 1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки	Соответствует
Учитель иностранного языка (англ.)	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Имеется: 1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки	Соответствует
Педагог-психолог	Помогает учителям выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, осуществляет профессиональную дея-	Имеется: 1	Высшее или среднее профессиональное образование или среднее и дополнительное образование по направлению подготовки «Педаго-	Соответствует

	тельность, направленную на сохранение соматического, психического, социального благополучия обучающихся.		гика и психология»	
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.	Имеется: 1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Не соответствует
Тьютор	Организует процесс внедрения инноваций в образовательный процесс, в составе творческой группы разрабатывает программы, проекты.	Не имеется	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Образование и педагогика»	-
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	Требуется: 2	Высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного или иного детского объединения, либо среднее и дополнительное проф. образование по специальности «Образование и педагогика»	-
Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.	Имеется: 1	Высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Не соответствует
Информационно-технологиче-	Обеспечивает функционирование информационной структу-	Нет	Высшее или среднее профессиональное обра-	-

ский персонал	ры.		зование в области, соответствующей профилю.	
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	Не имеется	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте.	-
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций	Имеется: 1	Бухгалтер категории: высшее или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3-х лет, и стаж по учету и контролю не менее -3-х лет.	Соответствует

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ НОШ № 11 г.Хилок

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	83	0
Руководящие работники	100	100	-
Иные работники	0	0	0

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ НОШ №11 г.Хилок, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Профессиональное развитие педагогических работников поддерживается через регулярное прохождение **курсов повышения квалификации**

№п/п	Направленность курсов	Результат на 01.09.2023 (%)
------	-----------------------	-----------------------------

1	КПК по направлению профессиональной деятельности	100
2	КПК по обновлённым ФГОС-21	60
3	КПК по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	100
4	КПК по оказанию первой медицинской помощи в ОУ	100
5	КПК по ИКТ-компетенции и информационной безопасности	100

3.5.5. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ НОШ №11 г.Хилок осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МБОУ НОШ № 11 г.Хилок осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. В соответствии с требованиями Стандарта при расчёте подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на учебную и внеучебную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива

учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующим и поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во вне-урочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- 1) соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- 2) соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- 3) соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- 4) порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- 1) на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- 2) за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые

обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2,п.10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г.

№ 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2,п.10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.